**Календарь практики студента по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы: | Отметка о выполнении |
|  | Знакомство с дошкольным учреждением, с коллективом педагогов и детей. Осмотр логопедического кабинета, оборудования. Изучение документации, научного материала, методической литературы. |  |
|  | Знакомство с анамнезом детей и другой документацией. Консультативный разбор наиболее интересных случаев речевой патологии. Обсуждение плана работы с руководителем практики, утверждение его администрацией дошкольного учреждения. |  |
|  | Подбор диагностического, наглядно-иллюстративного материала. Консультация учителя-логопеда согласно тематического планирования, распределения детей на подгруппы в зависимости от речевой патологии и их компенсаторных возможностей. Обследование ребенка совместно с логопедом, заполнение речевой карты. |  |
|  | Самостоятельное обследование троих детей, заполнение речевых карт. |  |
|  | Наблюдение коррекционной работы логопеда (1 фронтальное и 2 индивидуальных занятия), общий аналитический разбор всех видов занятий. |  |
|  | Подбор материала для пробного фронтального занятия в соответствии с тематическим планированием логопеда. |  |
|  | Самостоятельное проведение пробного фронтального занятия, аналитический разбор пробного занятия совместно с логопедом. |  |
|  | Подбор речевого и наглядно-иллюстративного материала для проведения двух пробных индивидуальных занятий с детьми, основываясь на данные проведенной диагностики. |  |
|  | Самостоятельное проведение двух пробных индивидуальных занятий с детьми, аналитический разбор пробных занятий совместно с логопедом. |  |
|  | Самостоятельное проведение консультативных бесед с воспитателями об особенностях развития детей с нарушениями речи и с музыкальным руководителем о нарушении ритма у детей с нарушением речи, внесла свои предложения для улучшения качества обучения и воспитания детей. |  |
|  | Подбор речевого и наглядно-иллюстративного материала для проведения двух итоговых индивидуальных занятий с детьми, основываясь на данные проведенной диагностики и проведенные ранее пробные занятия. |  |
|  | Самостоятельное проведение двух итоговых индивидуальных занятия с детьми. Проведение аналитического разбор итоговых индивидуальных занятий совместно с учителем-логопедом. |  |
|  | Подбор речевого и наглядно-иллюстративного материала для проведения итогового фронтального занятия с детьми, согласно планирования учителя-логопеда. |  |
|  | Самостоятельное проведение итогового фронтального занятия с детьми. Проведение аналитического разбора фронтального занятия совместно с учителем-логопедом. |  |
|  | Самостоятельное проведение консультативных бесед с родителями дошкольников на тему: «Что нужно помнить при обучении грамоте детей дошкольного возраста» во избежание ошибок родителей при самостоятельном обучении. |  |
|  | Подготовка и оформление отчетной документации для сдачи на отчетной конференции |  |